

حل الدراسات الاجتماعية والوطنية

(نشاط)

للصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الأول



الوحدة الأولى

الخصائص الطبيعية لوطني

الموضـــــوع الصفحة



الوحدة الأولى
الخصائص الطبيعية لوطني

الدرس الأول: موقع المملكة ، حدودها ، مسا

النشاط	الهـــدف	الزمن
١	أن يحسب المتعلم امتداد وطنه (المملكة العربية السعودية) بالدرجات الطولية ويستخرج الفارق الزمني بين أقصى نقطتين .	٨ دقائق

- بالعودة إلى محتوى الدرس :
  - أحسب امتداد وطني بالدرجات الطولية :

امتداد المملكة بالدرجات الطولية:٥٦ - ٣٤ = ٢٢ درجة طولية.

  - أستخرج الفارق الزمني بين أقصى نقطتين :

الفارق الزمني ٨٨ دقيقة× لأن الفرق بين أقصى نقطتين ٢٢.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٢	أن يلوّن المتعلم الجزء الذي يمثل نسبة مساحة وطنه (المملكة العربية السعودية) إلى مساحة شبه الجزيرة العربية .	٤ دقائق



- ألون الجزء الذي يمثل نسبة مساحة وطني (المملكة العربية السعودية) إلى مساحة شبه الجزيرة العربية .



  - أعبّر عن فخري بسعة مساحة وطني.

وطني الحبيب واحد من أكبر الدول في الوطن العربي، فالمساحة الكبيرة نعمة من الله وقوة ومهابة تسهم في إحساسي بالأمن والأمان.



النشاط	الهـــدف	نوع النشاط	الزمن
٣	أن يوقِّع المتعلم حدود وطنه (المملكة) على خارطة صماء ، ثم يلصقها في المساحة المخصصة لذلك.	غير صفي	يحدده المعلم

- أقوم بإدراج خارطة صماء لوطني .
- أوقع عليها الحدود البرية والبحرية ، وأيضاً مدينتي مكة المكرمة ، والمدينة المنورة .
- أقوم بطباعتها وإلصاقها في المساحة التالية :



النشاط	الهـــدف	الزمن
٤	أن يسجِّل المتعلم ثلاثة أشياء يمنع دخولها إلى وطنه (المملكة) .	٤ دقائق

أقرأ، ثم أجيب :

تبذل حكومتنا الرشيدة جهوداً جبارة في مراقبة الحدود البرية والبحرية .

وذلك عن طريق وجود الجيش وحرس الحدود والاتفاقيات السلام والمعاهدات مع الدول المجاورة ووجود المياه الإقليمية.

- أذكر ثلاثة أشياء يمنع دخولها عبر المنافذ البرية والبحرية لوطني .

المخدرات والأسلحة والسلع المهربة والخمور.



الوحدة الأولى

الخصائص الطبيعية لوطني



تضاريس المملكة

النشاط	الهــــدف	الزمن
١	أن يسجِّل المتعلم مع مجموعته بعض المعلومات عن أهم ظاهرة تضاريسية في منطقته .	٦ دقائق

أتعاون مع مجموعتي في القيام بما يلي :

- أحدِّد اسم ونوع الظاهرة الموجودة أو القريبة من منطقتي .
- أسجِّل بعض المعلومات عن هذه الظاهرة من حيث : الموقع ، اسم الظاهرة الرئيسة التي تنتمي إليها ، أسباب تكونها برأيي .
- تصوير هذه الظاهرة أو جمع صور لها من مصادر التعلم .

- السهل الساحلي للبحر الأحمر بمدينة جدة.
- يسمى سهل تهامة على السهل الساحلي الممتد على طول البحر الأحمر، بين البحر الأحمر والسلاسل الجبلية.





النشاط	الهـــدف	الزمن
٢	أن يسجِّل المتعلم أبرز المدن التي تقع على مسار وادي الرمة .	٦ دقائق

أقرأ، ثم أجيب :

- أتخيَّل أنني قمت برحلة برية بالسيارة لتتبع اتجاه وادي الرمة الحالي حتى نفود الثويرات .
أذكر أبرز المدن التي سوف أمرُّ بها خلال الرحلة .

المدن هي القصيم، حائل، المدينة المنورة، الرياض، رشيد، خبير، الرأس، الغرارة، دخلة، البدائع، الغزالة.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٣	أن يختار المتعلم مع مجموعته بعض المواقع السياحية المناسبة لقضاء العطلة من واقع الظاهرات التي درسها .	٤ دقائق

أقرأ، ثم أجيب :

- تزخر بلادنا ولله الحمد بالمواقع السياحية التي تغني عن السفر لخارج المملكة بهدف السياحة.
أرشح مع مجموعتي مواقع جبلية وأخرى ساحلية أو برية ، تكون مناسبة لقضاء العطلة الأسبوعية أو السنوية فيها، ثم أذكر لماذا اخترت هذا المكان دون غيره ؟

- موقع جبلي **جبال الحجاز** لماذا ؟ **لقربها من الأماكن المقدسة.**
- موقع ساحلي **جدة** لماذا ؟ **لوجود الشواطئ والمناظر الخلابة.**
- موقع بري **النفوذ الكبير** لماذا ؟ **لميل رماله إلى الإحمرار.**



النشاط	الهدف	الزمن
٤	أن يوقِّع المتعلم أسماء المناطق الرملية في المملكة على الخارطة .	٥ دقائق

- أوقِّع المناطق الرملية في المملكة على الخارطة التالية :

خارطة المناطق الرملية في المملكة



النشاط	الهـــدف	الزمن
٥	أن يورد المتعلم مع مجموعته بعض الآيات التي فيها ذكر أهمية الجبال.	٦ دقائق

- أتعاون مع مجموعتي في البحث عن الآيات التي ورد فيها ذكر أهمية الجبال ، ثم أسجلها :

في قوله تعالى: "والْجِبالَ أَرْسَاهَا، مَتاعًا لَكُمْ وَلأنْعامِكُمْ" [النازعات:٣٢-٣٣].

قال تعالى: "أفلا يَنْظُرُونَ إِلى الإبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (١٧) وإلى السَّماءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (١٨) وإلى الْجِبالِ كَيْفَ نُصِبَتْ" [الغاشية ١٩].

قال الله تعالى: "والْجِبالَ أَوْتادًا" [سورة النبأ: ٧].

قال الله تعالى: "وأَلْقَى في الأَرْضِ رواسيَ أن تَميدَ بِكُمْ" [سورة لقمان (١٠)].

قال تعالى: "لَوْ أَنْزَلْنا هذا الْقُرْآنَ على جَبلٍ لَرَأَيْتَهُ خاشِعاً مُتَصَدِّعاً مِنْ خَشْيَةِ اللهِ" [الحشر:٢١].

قال تعالى: "إنَّا عَرَضْنَا الأَمانَةَ على السَّماواتِ والأَرْضِ والْجِبالِ فَأَبَيْنَ أن يَحْمِلْنَها وأَشْفَقْنَ مِنْها وحَمَلَها الإنسانُ إنَّهُ كان ظَلُومًا جَهُولاً" [الأحزاب:٧٢].

قال تعالى: "واللهُ جَعَلَ لَكُم مِمَّا خَلَقَ ظِلالاً وجَعَلَ لَكُم مِنَ الْجِبالِ أَكْنانًا" [النحل:٨١].

قال تعالى: "وتَنْحِتُونَ مِنَ الْجِبالِ بُيُوتاً فارِهينَ" [الشعراء : ١٤٩].



مُناخ المملكة

النشاط	الهدف	نوع النشاط	الزمن
١	أن يقارن المتعلم بين مناخ المملكة ومناخ إندونيسيا مستعيناً بمركز مصادر التعلم .	غير صفي	يحدده المعلم

- أستعين بمصار التعلم وأقارن بين مناخ المملكة ومناخ إندونيسيا .

مناخ المملكة: يسود المناخ الصحراوي في أنحاء المملكة، ويستثنى من ذلك المناطق في غرب وجنوب غرب حيث يعتدل فيها المُناخ في فصل الصيف وتسقط الأمطار.

مُناخ أندونسيا: وقوع خط الاستواء يجعلها ذات مناخ مداري، مع موسمين من الرياح الموسمية رطبة وجافة. المتوسط السنوي لهطول الأمطار في المناطق المنخفضة يتراوح بين في المناطق الجبلية.

النشاط	الهدف	نوع النشاط	الزمن
٢	أن يسجل المتعلم درجة الحرارة الصغرى والكبرى لمدينته أو أقرب مدينة لمقر دراسته بعد استعانته بنشرة الأحوال الجوية .	غير صفي	يحدده المعلم

- أستعين بنشرة الأحوال الجوية وأسجل درجة الحرارة الصغرى والكبرى لمدينتي أو أقرب مدينة لمقر دراستي .

المدينه المنورة: ٤٥ ْ

النشاط	الهدف	الزمن
٣	أن يستعين المتعلم بأحد كتب التفاسير الموثوقه ، ثم يدوِّن تفسير الآية الكريمة (٢٢) من سورة الحجر .	٨ دقائق



أستعين بأحد كتب التفاسير، ثم أدوّن تفسير الآية الكريمة التالية :

قال تعالى : ﴿ وَأَرْسَلْنَا الرِّيَاحَ لَوَاقِحَ فَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ ﴿٢٢﴾ ﴾

(الحجر

أي: وسخرنا الرياح، رياح الرحمة تلقح السحاب، كما يلقح الذكر الأنثى، فينشأ عن ذلك الماء بإذن الله، فيسقيه الله العباد ومواشيهم وأرضهم، ويبقى في الأرض مدخراً لحاجاتهم وضرورياتهم ما هو مقتضى قدرته ورحمته، {وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ} أي: لا قدرة لكم على خزنه وادخاره، ولكن الله يخزنه لكم ويسلكه ينابيع في الأرض رحمة بكم وإحساناً إليكم.

النشاط	الهدف	نوع النشاط	الزمن
٤	أن يستخرج المتعلم بعض الرخص في الأحكام الشرعية المتعلقة بظروف الطقس بعد الاستعانة بمركز التعلم .	غير صفي	يحدده المعلم

أسجّل مستعيناً بمركز التعلم بعض الرخص في الأحكام الشرعية المتعلقة بظروف الطقس الشديدة .

مثلاً يجوز للصائم إذا خشي على نفسه الهلاك من العطش أن يفطر، كما أنه رخص للمصلي الجمع في حالة نزول المطر بغزارة، وكذا الصلاة في المنزل عند شدة البرد والمطر.

النشاط	الهدف	الزمن
٥	أن يبيِّن المتعلم أسباب ارتفاع درجة الحرارة صيفاً في المملكة .	٣ دقائق

أبيِّن أسباب ارتفاع درجة الحرارة في المملكة في فصل الصيف .

ترتفع درجة الحرارة في فصل الصيف بسبب مرور مدار السرطان في وسط المملكة الذي تتعامد عليه أشعة الشمس في فصل الصيف، بالإضافة إلى قلة الغطاء النباتي.



الزمن	الهــدف	النشاط
٤ دقائق	أن يسجِّل المتعلم ثلاثة أسماء من أنواع الحيوانات الفطرية.	٣

- أسجِّل ثلاثة أسماء من أنواع الحيوانات الفطرية التي سبق أن شاهدتها .

الفهد، الذئاب، النمر العربي، المها العربي.





الدرس الرابع

الحياة الفطرية

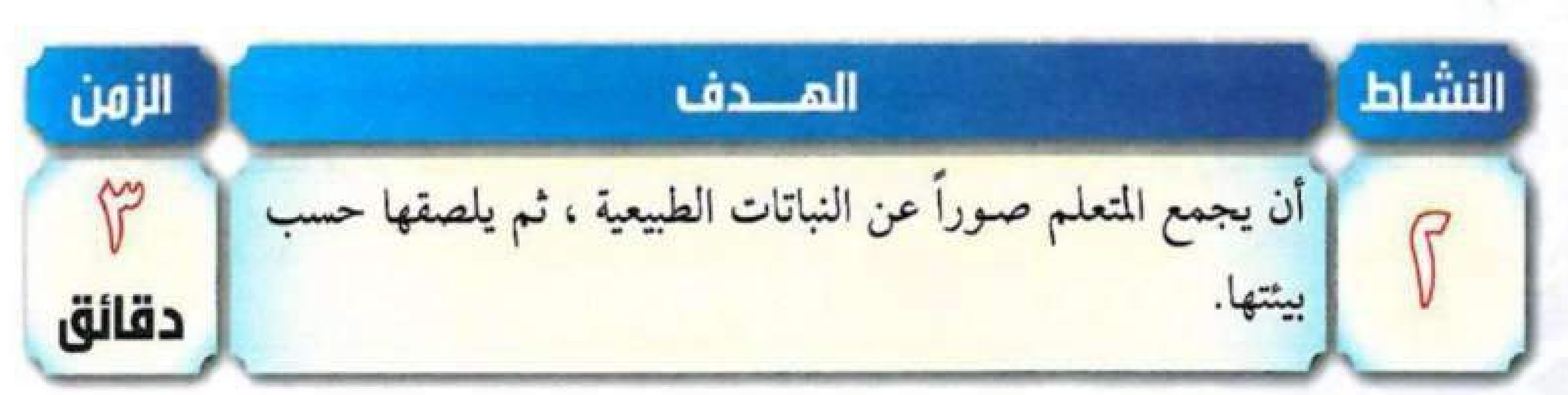
الخصائص الطبيعية لوطني



النشاط	الهدف	الزمن
١	أن يذكر المتعلم ثلاثة فروق بين النباتات الطبيعية والمزروعة .	٣ دقائق

- أكتب ثلاثة فروق بين النباتات الطبيعية والمزروعة .

النباتات الطبيعية: أهم ميزة للنباتات أنها ذاتية التغذية بينما النباتات المزروعة تحتاج للرعاية والعناية من قبل المزراع، النباتات الطبيعية تنمو في مناطق متفرقة بينما تحتاج النباتات المزروعة لظروف مناخية معينة للنمور، النباتات الطبيعية لا يعتمد عليها الإنسان في طعامه بينما يعتمد الإنسان في أكله على النباتات المزروعة.



النشاط	الهدف	الزمن
٢	أن يجمع المتعلم صوراً عن النباتات الطبيعية ، ثم يلصقها حسب بيئتها.	٣ دقائق

- أجمع صوراً عن بعض النباتات الطبيعية وأصنِّفها حسب بيئتها .





الدرس الخامس

الوحدة الأولى

الخصائص الطبيعية لوطني

المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها

النشاط	الهدف	الزمن
١	بعد قيامي برحلة برية مع أسرتي ، أسجِّل عملاً إيجابيًّا قمت به حيال العناية بالبيئة .	٣ دقائق

- بعد قيامي برحلة برية مع أسرتي ، أسجِّل عملاً إيجابيًّا قمت به حيال العناية بالبيئة .

١. المحافظة على المحميات الطبييعة وعدم العبث بها.

٢. المحافظة على نظافتها وعدم ألقاء النفايات بها.

٣. المحافظة على الأشجار والاهتمام بها.

النشاط	الهدف	نوع النشاط	الزمن
٢	أن يسجِّل المتعلم ثلاثاً من سبل الحفاظ على الحياة الفطرية بعد عودته إلى مصادر التعلم.	غير صفي	يحدده المعلم

- بالرجوع لمصادر التعلم ، أبحث عن تعليمات الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وأسجِّل ثلاثةً منها .

١. المحافظة على جميع أنواع المحافظة الفطرية.

٢. نشر الوعي البيني في جميع وسائل الإعلام.

٣. إنشاء مشاريع ومراكز أبحاث لتنيمة الحياة الفطرية.

النشاط	الهدف	الزمن
٣	أن يستشهد المتعلم بدليل من القرآن الكريم أو السنة النبوية يؤكد على عناية الإسلام بالحياة الفطرية.	دقيقتان

قال رسول الله ﷺ: "ما من مسلم يغرس غرسًا إلا كان ما أكل منه له صدقة، وما سرق له منه صدقة، وما أكل السبع منه فهو له صدقة، وما أكلت الطير فهو له صدقة ولا يرزؤه أحد إلا كان له صدقة" (رواه مسلم).

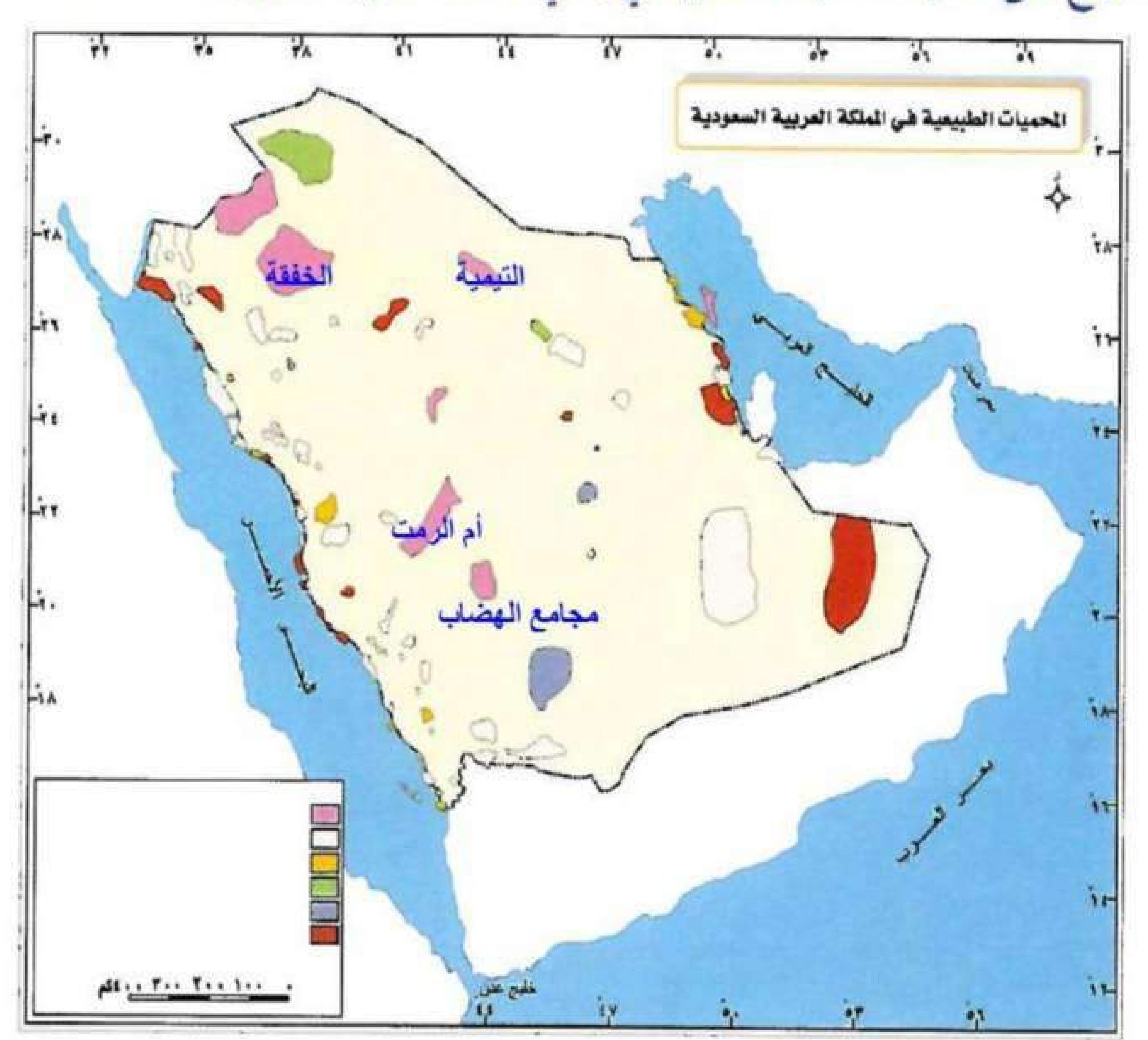


- أستشهد بدليل من القرآن الكريم أو السنة النبوية يدل على عناية الإسلام بالحياة الفطرية .

قال تعالى: (وَاذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الأَرْضِ تَتَّخِذُونَ مِنْ سُهُولِهَا قُصُوراً وَتَنْحِتُونَ الْجِبَالَ بُيُوتاً فَاذْكُرُوا آلاءَ اللَّهِ وَلا تَعْثَوْا فِي الأَرْضِ مُفْسِدِينَ) (الأعراف).

النشاط	الهدف	الزمن
٤	أن يوقِّع المتعلم المحميات الفطرية على خارطة وطنه (المملكة العربية السعودية)	٤ دقائق

- أوقع على الخارطة المحميات الفطرية في وطني (المملكة العربية السعودية)





الوحدة الثانية

تاريخ وطني

الموضـــــوع	الصفحة





الدرس السادس

الوحدة الثانية

وضع البلاد قبل الدولة السعودية

تاريخ وطني

النشاط	الهـــدف	الزمن
١	أن يوجد المتعلم الرابط بين ظهور الدعوة الإصلاحية ووضع البلاد قبل قيام الدولة السعودية .	٥ دقائق

- أوجد العلاقة بين ظهور الدعوة الإصلاحية ، ووضع البلاد قبل قيام الدولة السعودية

كانت شبه الجزيرة العربية تعاني من تفكك سياسي وضعف في الالتزام الديني بسبب انتشار عدد من المخالفات الشرعية، ولذلك كانت بحاجة إلى إصلاح شامل فهيأ الله سبحانه ظهور الدعوة الإصلاحية وما أعقبها من وحدة شاملة لأغلب نواحي شبه الجزيرة العربية التي قامت بها الدولة السعودية، مما كان له أثر في إصلاح أوضاع البلاد.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٢	أن يرسم المتعلم خارطة تقريبية لشبه الجزيرة العربية تبين تفككها السياسي قبل قيام الدولة السعودية الأولى .	٨ دقائق

- أرسم خارطة تقريبية لشبه الجزيرة العربية تبين تفككها السياسي قبل قيام الدولة السعودية .





الدعوة الإصلاحية للشيخ (محمد بن عبدالوهاب)

النشاط	الهدف	الزمن
١	أن يبيِّن المتعلم أثر البيت العلمي الذي تربى فيه الشيخ محمد بن عبدالوهاب على حياته .	٥ دقائق

- أبين أثر البيت العلمي الذي تربى فيه الشيخ محمد بن عبدالوهاب على حياته .

نشأ في حجر والده الشيخ عبد الوهاب الذي كان قاضياً ومعلماً في بلدته العيينة، فأثر فيه بيت العلم والدين، وشب محباً للعلم شغوفاً في طلبه، فحفظ القرآن الكريم وهو في العاشرة من عمره، وكان يتمتع بذكاء حاد ساعده على سرعة التحصيل وذاكرة قوية مكنته من وعي ما يقرأه ويتعلمه، ولذلك سعى جاهداً لتوسيع علومه ومداركه في التوحيد والحديث والفقه والتفسير.

النشاط	الهدف	نوع النشاط	الزمن
٢	من خلال الاستعانة بمركز مصادر التعلم، يسجِّل المتعلم رسالة للشيخ محمد بن عبدالوهاب تبين هدفه من الدعوة.	غير صفي	يحدده المعلم

- بعدالعودة إلى مركز مصادر التعلم :

أسجِّل رسالة للشيخ محمد بن عبدالوهاب تبين هدفه من الدعوة .

قال الشيخ محمد بن عبد الوهاب في إحدى رسائله: (بينت للناس إخلاص الدين لله ونهيتهم عن دعوة الأنبياء والأموات من الصالحين وغيرهم. وعن إشراكهم فيما يعبد الله به من الذبح والنذر والتوكل والسجود وغير ذلك مما هم حق الله الذي لا يشاركه فيه ملك مقرب ولا نبي مرسل، وهو الذى دعت إليه الرسل من أولهم إلى آخرهم، وهو الذي عليه أهل السنة والجماعة).



النشاط	الهدف	الزمن
٣	أن يسجِّل المتعلم موقف العلماء من الدعوة الإصلاحية .	٥ دقائق

أسجِّل موقف العلماء من الدعوة الإصلاحية .

موقف العلماء من الدعوة الصلاحية هناك من أيد الدعوة واستجاب لها وأيدها بشدة وحظت بجمع عدد كبير منهم، إلا أن هناك القليل الذين شعروا بالغيرة على مكانتهم فهددوا تلك الدعوة.

النشاط	الهدف	الزمن
٤	أن يُبدي المتعلم رأيه في أسباب اعتراض عدد من الأمراء والعلماء على دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب .	٥ دقائق

أبدي رأيي في أسباب اعتراض عدد من علماء وأمراء شبه جزيرة العرب على دعوة الشيخ محمد ابن عبدالوهاب .

خوفهم على مكانتهم، وخوفهم من هبوط تأثيرهم على الناس، وخوفهم على فقد مصالحهم، إلى جانب تأثير الآخرين من علماء وعامة الناس على قرارهم.



النشاط	الهـــدف	الزمن
٥	أن يصنِّف المتعلم في جدول بعض آثار الشيخ محمد بن عبدالوهاب السياسية والعلمية والدينية .	٥ دقائق

أصنف آثار الشيخ محمد بن عبدالوهاب التالية في جدول:

قيام الدولة السعودية ، زوال بعض القوى السياسية ، صدور عدد من المؤلفات ، اختفاء البدع والخرافات ، كثرة العلماء ، حرص الناس على أداء الشعائر .

الآثار السياسية لدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الآثار العلمية لدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب	الآثار الدينية لدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب
➢ قيام الدولة السعودية. ➢ زوال بعض القوى السياسية.	➢ صدور عدد من المؤلفات. ➢ كثرة العلماء.	➢ اختفاء البدع والخرافات. ➢ حرص الناس على أداء الشعائر.





الدولة السعودية الأولى

تاريخ وطني

النشاط	الهــدف	الزمن
١	أن يُبدي المتعلم رأيه في سبب اختيار نجد لتكون مهدًا للدولة الموحدة.	٥ دقائق

- أبدي رأيي في سبب اختيار نجد لإقامة دولة موحدة عليها .

لأن نجداً بعيدة عن القوى الخارجية، وعدم خضوعها للدولة العثمانية، إلى جانب عدم وجود قوة سياسية تشملها، وظهور عدد من المخالفات العقدية، والاجتماعية فيها.

النشاط	الهــدف	الزمن
٢	أن يحلِّل المتعلم نص اتفاق الدرعية .	٨ دقائق

- أحلِّل نص اتفاق الدرعية التالي :

يقول المؤرخ ابن بشر : فسار إليه محمد بن سعود - يعني إلى محمد بن عبدالوهاب- فدخل عليه في بيت ابن سويلم ورحب به ، وقال : أبشر ببلاد خير من بلادك ، وأبشر بالعزة والمنعة، فقال الشيخ: وأنا أبشرك بالعز والتمكين والنصر المبين ، وهذه كلمة (لا إله إلا الله) من تمسك بها، وعمل بها، ونصرها ، ملك بها البلاد والعباد ، وهي كلمة التوحيد ، وأول ما دعت إليه الرسل من أولهم إلى آخرهم .

- أن أساس الدعوة الإصلاحية الدعوة إلى التوحيد.
- أن هناك بعض المخالفات العقدية كانت موجودة في نجد.
- أن النص لم يدون إنما كان الاتفاق شفهياً.
- أنه لابد للإصلاح من قوى سياسية ترعاه.



النشاط	الهدف	الزمن
٣	أن يُبرز المتعلم أهم المكاسب الاقتصادية من ضم الأحساء للدولة السعودية .	٧ دقائق

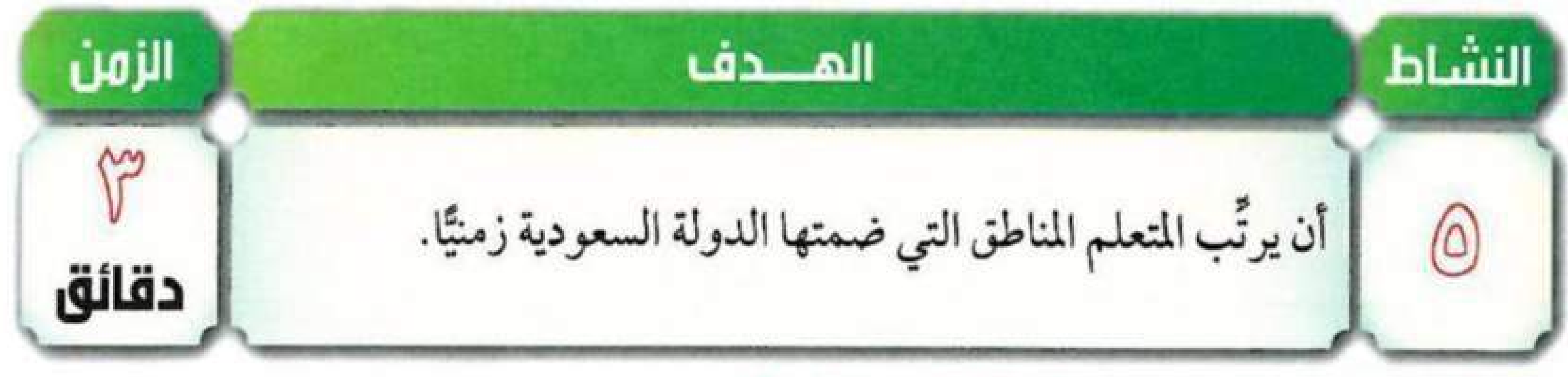
أُبرز أهم المكاسب الاقتصادية من ضم الأحساء للدولة السعودية .

المكسب الاقتصادي: الإشراف على الخليج العربي، وبما يوجد في المنطقة من ثروات مائية وزراعية تؤدي إلى تقوية الدولة.

النشاط	الهدف	الزمن
٤	أن يُبدي المتعلم رأيه في أهمية ضم الحجاز للدولة السعودية .	٥ دقائق

أُبدي رأيي حول أهمية ضم الحجاز للدولة السعودية .

- **ازدياد أهمية الدولة إسلاميًا.**
- **إشرافها المباشر على خدمة الأماكن المقدسة.**
- **جلب لها عداء الدولة العثمانية.**



النشاط	الهدف	الزمن
٥	أن يرتِّب المتعلم المناطق التي ضمتها الدولة السعودية زمنيًا.	٣ دقائق

أرتب المناطق التي ضمتها الدولة السعودية زمنيًا.

نجد ١١٨٧ هـ ، الأحساء ١٢٠٨ هـ ، الحجاز ١٢١٨ هـ ، جنوب غربي البلاد ١٢١٨هـ .



النشاط	الهدف	الزمن
٦	أن يسمِّي المتعلم فترات حكام الدولة السعودية الأولى حسب الأحداث التي مرت في عهدهم .	٥ دقائق

- أسمِّي فترات حكام الدولة السعودية الأولى حسب الأحداث التي مرت في عهدهم .

١. عهد محمد بن سعود (عهد التأسيس).

٢. عهد عبد العزيز بن محمد (عهد الامتداد).

٣. عهد الإمام سعود بن عبد العزيز (عهد القوة).

٤. عهد الإمام عبد الله بن سعود (عهد الدفاع والصمود).

النشاط	الهدف	الزمن
٧	أن يعدِّد المتعلم أربعًا من وسائل الدفاع التي استخدمها السعوديون في مواجهة القوات الغازية .	٥ دقائق

- أعدِّد أربعاً من وسائل الدفاع التي استخدمها السعوديون في مواجهة القوات الغازية .

١. استخدام الأسلحة اليدوية.

٢. استخدام المدافع.

٣. بناء القلاع.

٤. حفر الخنادق.

٥. تحصين المدن.

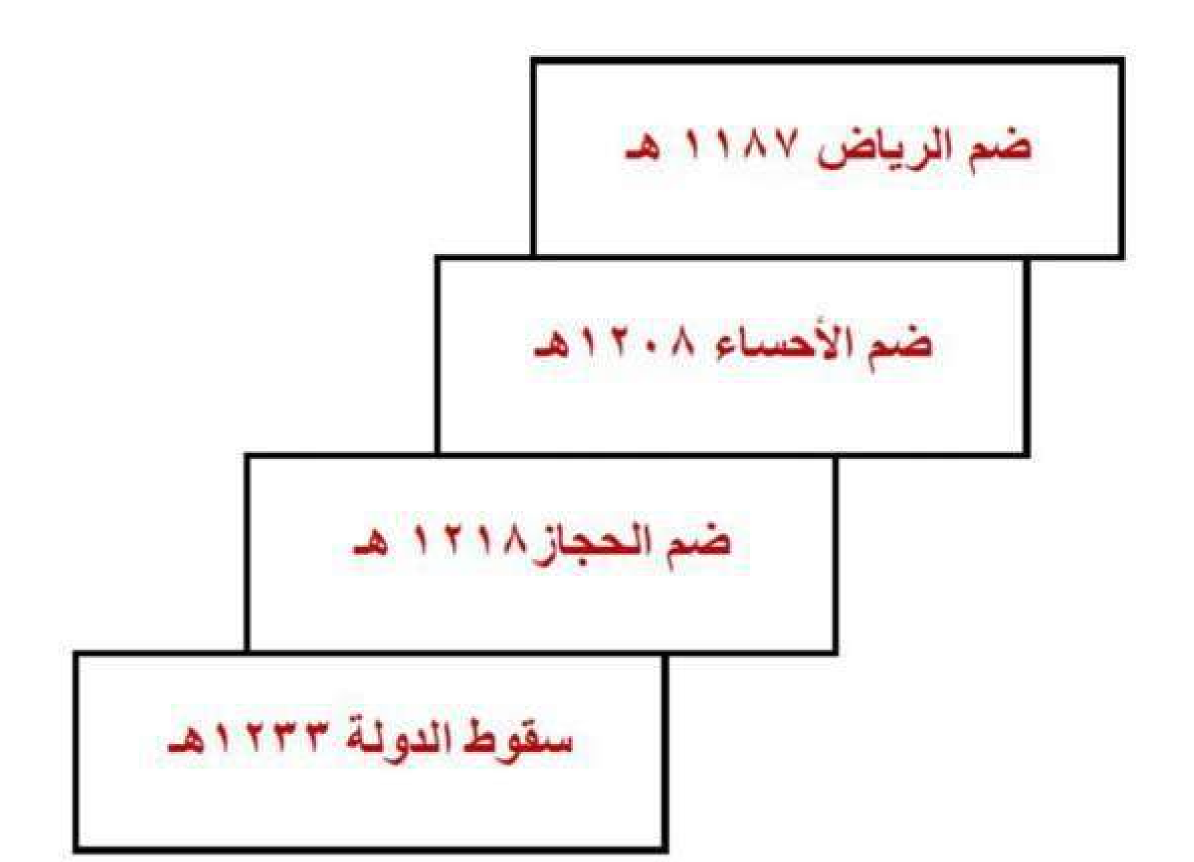
٦. بناء الأسوار وإنشاء المتاريس.





النشاط	الهدف	الزمن
٨	أن يرسم المتعلم خطًّا زمنيًّا يوضح أهم الأحداث التي شهدتها الدولة السعودية الأولى.	٨ دقائق

أرسم خطًّا زمنيًّا يوضح أهم الأحداث التي شهدتها الدولة السعودية الأولى .





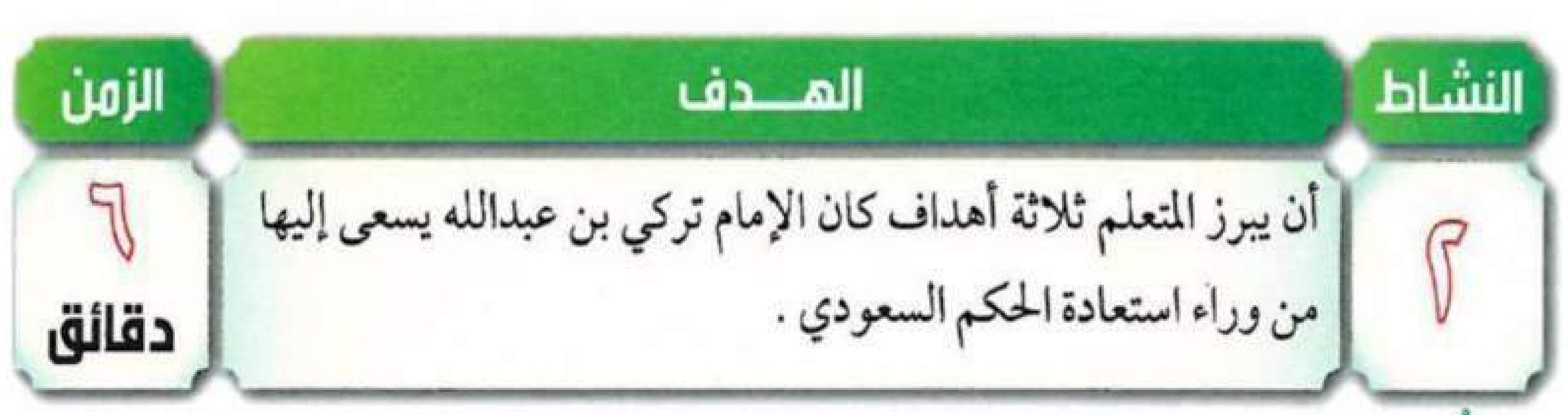


الدولة السعودية الثانية

الزمن	الهـــدف	النشاط
٥ دقائق	أن يفسِّر المتعلم سرعة توحيد الدولة السعودية الثانية .	١

أكتب تفسيراً لسرعة توحيد الدولة السعودية الثانية.

لأن الأهالي قد أدركوا ثمار الوحدة، وتشربوا مبادئ الدعوة الإصلاحية، ولمسوا مواقف الأسرة السعودية الحاكمة حفاظًا عليها.



الزمن	الهـــدف	النشاط
٦ دقائق	أن يبرز المتعلم ثلاثة أهداف كان الإمام تركي بن عبدالله يسعى إليها من وراء استعادة الحكم السعودي .	٢

أُبرز ثلاثة أهداف كان الإمام تركي يسعى إليها من وراء استعادة الحكم السعودي .

١. إعادة بناء الدولة السعودية.

٢. القضاء على مواطن الخلافات والحروب بين السعوديين.

٣. تخليص البلاد من الحكم الخارجي.



النشاط	الهدف	الزمن
٣	من خلال العودة إلى مركز مصادر التعلم، يسجِّل المتعلم أربعًا من آثار الخلاف بين أبناء الإمام فيصل بن تركي على الدولة السعودية.	٨ دقائق

- بعد العودة إلى مركز مصادر التعلم:

أسجِّلُ أربعًا من آثار الخلاف بين أبناء الإمام فيصل بن تركي علىالدولة السعودية .

١. زوال الحكم السعودي.
٢. ضعف الدولة.
٣. تفكك المجتمع.
٤. تسلط الأعداء.

النشاط	الهدف	الزمن
٤	أن يحدِّد المتعلم ثلاثاً من الفروقات بين الدولةالسعودية الأولى والثانية.	٥ دقائق

- أحدِّد ثلاثةً من الفروقات بين الدولة السعودية الأولىو الثانية .

وجه المقارنة	الدولة السعودية الأولى	الدولة السعودية الثانية
العاصمة	الدرعية	الرياض
المؤسس	الإمام محمد بن سعود	الإمام تركي
مده الحكم	٧٦ سنة	٦٩ سنة



الوحدة الثالثة

تاريخ وطني
المملكة العربية السعودية

الموضـــــوع	الصفحة



قيام المملكة العربية السعودية

النشاط	الهـــدف	الزمن
١	أن يذكر المتعلم ثلاثاً من أوجه التشابه بين قيام الدولة السعودية الثانية، وقيام المملكة العربية السعودية .	٥ دقائق

- أوجد ثلاثًا من أوجه التشابه بين قيام الدولة السعودية الثانية، وقيام المملكة العربية السعودية .

١. البداية كانت دخول الرياض.

٢. جعل الرياض نواة الدولة.

٣. العمل على توحيد البلاد وضم جميع أنحائها والتوسع فيها.

٤. العمل على إنهاء الحكم القائم.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٢	أن يسجِّل المتعلم ثلاثاً من الصعوبات التي واجهت الملك عبدالعزيز أثناء قيامه بمحاولة دخول الرياض.	٥ دقائق

- أذكر بعض الصعوبات التي واجهت الملك عبدالعزيز أثناء محاولته دخول الرياض.

١. دخول الملك عبد العزيز بقوة صغيرة إلى الرياض.

٢. تحصينات المدينة.

٣. قوة الحكومة القائمة.



توحيد البلاد

النشاط	الهـــدف	الزمن
١	أن يستعرض المتعلم أوضاع البلاد سياسيًّا قبل توحيدها على يد الملك عبدالعزيز وَيُدَوِّن ذلك .	٥ دقائق

- أستعرض أوضاع البلاد سياسيًّا قبل توحيدها على يد الملك عبدالعزيز ، ثم أدوِّن ذلك .

أوضاع البلاد متفككة سياسيًا فآل رشيد يحكمون نجداً، والعثمانيون يحكمون الأحساء، والأشراف يسيطرون على الحجاز، إلى جانب قوى قبيلة في البادية والمناطق الأخرى كعسير، وجازان، ونجران.

النشاط	الهـــدف	نوع النشاط	الزمن
٢	من خلال الاستعانة بمركز مصادر التعلم، يسجِّل المتعلم أسماء أربعة كتب تناولت أحداث توحيد وطنه المملكة العربية السعودية.	غير صفي	يحدده المعلم

- بعد العودة إلى مركز مصادر التعلم:

أسجِّل أسماء أربعة كتب تناولت أحداث توحيد (وطني) المملكة العربية السعودية.

١. توحيد المملكة العربية السعودية وأثره في النهضة العلمية والاجتماعية.

٢. توحيد المملكة العربية السعودية.

٣. تاريخ نجد الحديث "أمين الريحاني".

٤. الوجيز في سيرة الملك عبد العزيز.



الزمن	الهـــدف	النشاط
٨ دقائق	أن يُلخِّص المتعلم موضوع ضم الحجاز إلى الدولة السعودية في عهد الملك عبد العزيز .	٣

- ألخص ضم الحجاز إلى الدولة السعودية في عهد الملك عبد العزيز .

كان الأشراف يحكمون البلاد باسم الدولة العثمانية وفي أثناء الحرب العالمية الأولى أعلن الشريف حسين استقلال الحجاز عن الدولة العثمانية، وكانت العلاقة بينه وبين الملك عبد العزيز متوترة منذ أن هاجم الشريف حسين نجداً عام ١٣٢٨ ه وحاول الوصول إلى القصيم فلم يستطع فتصالح مع الملك عبد العزيز، ولما نجح الشريف في الانتصار على القوات العثمانية في المدينة سنة ١٣٣٧هـ وهدده بغزو نجد فهاجمته القوات السعودية حتى هزمته ثم وقعت معاهدة هدنه، وقد عقد مؤتمر في الكويت للصلح بينهما إلا أنه لم ينجح مما مهد لاجتهاد الملك عبد العزيز ضم الحجاز وتوحيد البلاد.

الزمن	الهـــدف	النشاط
٨ دقائق	أن يرسم المتعلم خارطة لبلاده المملكة العربية السعودية ويبيِّن عليها : العاصمة ، الحدود ، ثلاثاً من أهم المدن .	٤

أرسم خارطة لوطني المملكة العربية السعوية مبيناً عليها : الحدود ، العاصمة ، وثلاثاً من أهم المدن .





النشاط	الهدف	الزمن
٥	أن يبيِّن المتعلم دور أهل البلاد السعودية في العمل الذي قام به الملك عبدالعزيز من أجل توحيد البلاد .	٥ دقائق

- أبين دور أهل البلاد في العمل الذي قام به الملك عبدالعزيز في سبيل توحيد البلاد .

دور أهل البلاد في العمل الذي قام به الملك عبد العزيز في سبيل توحيد البلاد: كان لهم دور كبير في تأييد الملك عبد العزيز وقاموا بالالتفاف حوله وتدعيمه ومساعدته والوقوف بجواره مما ساعده على تقوية جيشه ودخول البلاد والانتصار على ملوكها وتوحيد البلاد وتعزيزها.

النشاط	الهدف	الزمن
٦	أن يرسم المتعلم جدولاً زمنيًا لمراحل توحيد البلاد (المملكة العربية السعودية) .	٥ دقائق

- أرسم جدولاً زمنيًا لمراحل توحيد وطني (المملكة العربية السعودية) .

توحيد المملكة ١٣٥١هـ

- دخول الرياض ١٣١٩هـ
- ضم القصيم ١٣٢٢هـ
- ضم الأحساء ١٣٢١ هـ
- ضم حائل ١٣٤٠هـ
- ضم الحجاز ١٣٤٤ هـ



النشاط	الهدف	الزمن
٧	بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم، يجمع المتعلم ثلاث صور، ألتقطت أثناء القيام بتوحيد البلاد (المملكة العربية السعودية).	٥ دقائق

- بعد الرجوع لمصادر التعلم: أجمع ثلاث صور ألتقطت أثناء القيام بتوحيد البلاد (المملكة العربية السعودية)، ثم ألصقها هنا .









الدرس الثاني عشر

الوحدة الثالثة

ملوك المملكة العربية السعودية

تاريخ وطني المملكة العربية السعودية

النشاط	الهـــدف	الزمن
١	أن يسجِّل المتعلم كيفية انتقال الحكم في وطنه (المملكة العربية السعودية).	٥ دقائق

- أسجِّل كيفية انتقال الحكم في وطني (المملكة العربية السعودية) .

يتم انتقال الحكم من شخص إلى آخر وفق نظام محدد بيّنه نظام الحكم في المملكة العربية السعودية، ويتلخص في أنه بعد وفاة الملك يتولى الحكم بعده ولي عهده وفق نظام البيعة.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٢	أن يكتب المتعلم تقريراً عن وضع وطني (المملكة العربية السعودية) بعد وفاة الملك عبدالعزيز رحمه الله .	٥ دقائق

- أكتب تقريراً عن وضع وطني (المملكة العربية السعودية) بعد وفاة الملك عبدالعزيز رحمه الله.

١. استقرار البلاد وعدم تأثرها.

٢. قوة الحكم وثبات دعائمه.

٣. تولي الملك سعود الحكم.



النشاط	الهـــدف	الزمن
٣	أن يبيِّن المتعلم أهمية المتاحف الوطنية في دراسة تاريخ (المملكة العربية السعودية) من خلال محتوياتها .	٥ دقائق

- أبيِّن أهمية المتاحف الوطنية في دراسة تاريخ وطني المملكة العربية السعودية من خلال محتوياتها.

المتاحف الوطنية تحافظ على تراث البلاد، وتحتفظ بالتاريخ وتنشره من خلال عرضه بأسلوب مميز وجميل، والعمل على أثراء التاريخ ونقله إلى الداخل والخارج.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٤	أن يدلِّل المتعلم على استقرار وطنه المملكة العربية السعودية من خلال دراسته للملوك وطنه (المملكة العربية السعودية).	٥ دقائق

- أدلِّل على استقرار (وطني) المملكة العربية السعودية .

أكثر دليل على استقرار المملكة العربية السعودية هو انتقال السلطة بين أبناء الملك عبد العزيز دون نزاع أوقتال على سلطة واستقرار الأمن داخل المملكة العربية السعودية.



النشاط	الهدف	الزمن
٥	أن يصمِّم المتعلم جدولاً يبرز ثلاثاً من مشاركات ملوك المملكة العربية السعودية مع الملك عبد العزيز في سبيل توحيدها .	٨ دقائق

- أصمِّم جدولاً يبرز ثلاثاً من مشاركات ملوك المملكة العربية السعودية مع الملك عبدالعزيز في سبيل توحيد وطني .

مشاركات ملوك المملكة العربية السعودية

- إنشاء وزارة الصناعة والكهرباء، ووزارة الشؤون البلدية والقروية، ووزارة التعليم العالي.
- إنشاء جامعتي الملك فيصل بالأحساء، وأم القرى في مكة المكرمة.
- أنشأ صوامع الغلال ومطاحن الدقيق. واهتم بتطوير الجيش السعودي والحرس الوطني. وطور قطاع الصحة، وأنشأ صندوق التنمية العقارية.

النشاط	الهدف	الزمن
٦	أن يُبرز المتعلم دور الأمن والاستقرار في تحقيق التقدم والازدهار للبلاد.	٥ دقائق

- أبرز دور الأمن والاستقرار في تحقيق التقدم والازدهار لوطني (المملكة العربية السعودية) .

الأمن هو أهم الأدوار في دعم الاستقرار وتحقيق التقدم فلو كانت الدولة تعاني من ضعف الأمن فلن يكون هناك مجال لأي تقدم أو ازدهار يحدث.



النشاط	الهدف	الزمن
٧	أن يصمِّم المتعلم خارطة مفهوم لحكام المملكة العربية السعودية .	٥ دقائق

- أصمِّم خارطة مفهوم لحكام المملكة العربية السعودية .

١ الملك عبد العزيز بن عبدالرحمن الفيصل

٢ سعود - ٣ فيصل - ٤ خالد - ٥ فهد - ٦ عبدالله - ٧ سلمان

النشاط	الهدف	الزمن
٨	أن يسجل المتعلم ثلاثاً من المؤسسات الوطنية التي تعنى بتاريخ وطنه المملكة العربية السعودية .	٥ دقائق

- أسجِّل ثلاثاً من المؤسسات الوطنية التي تعنى بتاريخ وطني (المملكة العربية السعودية) .

١. إدارة الملك عبد العزيز.

٢. مكتبة الملك فهد الوطنية.

٣. مكتبة الملك عبد العزيز.



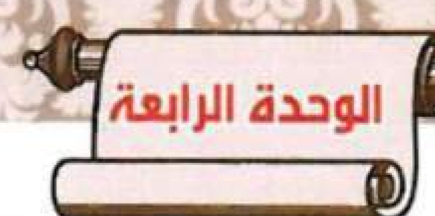
الوحدة الرابعة

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

الموضوع	الصفحة



الدرس الثالث عشر



نظام الحكم في المملكة

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

النشاط	الهدف	الزمن
١	من خلال الاستعانة بكتاب الطالب، يذكر المتعلم ثلاثة أمثلة تبيِّن أن نظام الحكم في المملكة مستمد من الكتاب والسنة.	٤ دقائق

- يستمد نظام الحكم في المملكة من الكتاب والسنة . أدوِّن ما يبيِّن ذلك بذكر ثلاثة أمثلة مما سبق دراسته .

إصلاح العقيدة وتنقيتها من البدع، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، تطبيق أحكام الشريعة مثل: تطبيق الحدود (قطع يد السارق) وأعياد الدولة (الفطر، الأضحى)، وقيام المحاكم الشرعية.

النشاط	الهدف	الزمن
٢	أن يستنتج المتعلمون الأسباب التي دعت المملكة العربية السعودية إلى إصدار نظام الحكم ، ثم يدوِّنون ذلك .	٥ دقائق

- أستنتج مع مجموعتي الأسباب التي دعت المملكة العربية السعودية إلى إصدار نظام الحكم ،ثم أدوِّن ما أتوصل إليه .

١. التنظيم الإداري.

٢. اتساع أراضي المملكة العربية السعودية.

٣. المساعدة في تصريف شؤون الدولة.

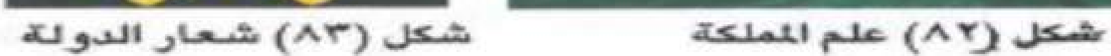


النشاط	الهدف	الزمن
٣	أن يصمِّم المتعلم شكلاً يتضمن خارطة المملكة العربية السعودية وعلمها وشعارها .	٧ دقائق

- أصمِّم شكلاً متداخلاً يحوي : خارطة وطني (المملكة العربية السعودية) ، علم وطني ، شعار وطني .







شكل (٨٢) علم المملكة

شكل (٨٣) شعار الدولة



مجلس الوزراء

النشاط	الهـــدف	الزمن
١	أن يذكر المتعلم ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للطلاب.	٥ دقائق

- (قامت حكومة وطني بتسخير الوزارات والمصالح الحكومية ؛ لخدمة المواطن) ، أذكر ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للطلاب.

تعيين المعلمين الأكفاء لتعليمهم وتوجيههم - الاهتمام بالوسائل التعليمية - العمل على الارتقاء بالمناهج وتطويرها.

النشاط	الهـــدف	نوع النشاط	الزمن
٢	أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن آية كريمة ورد فيها لفظ كلمة وزير ، ثم يسجِّلها مع تفسيرها .	غير صفي	يحدده المعلم

- **بعد الرجوع إلى القران الكريم أسجِّل الآية الكريمة التي ورد فيها لفظ كلمة وزير مع تفسيرها.**

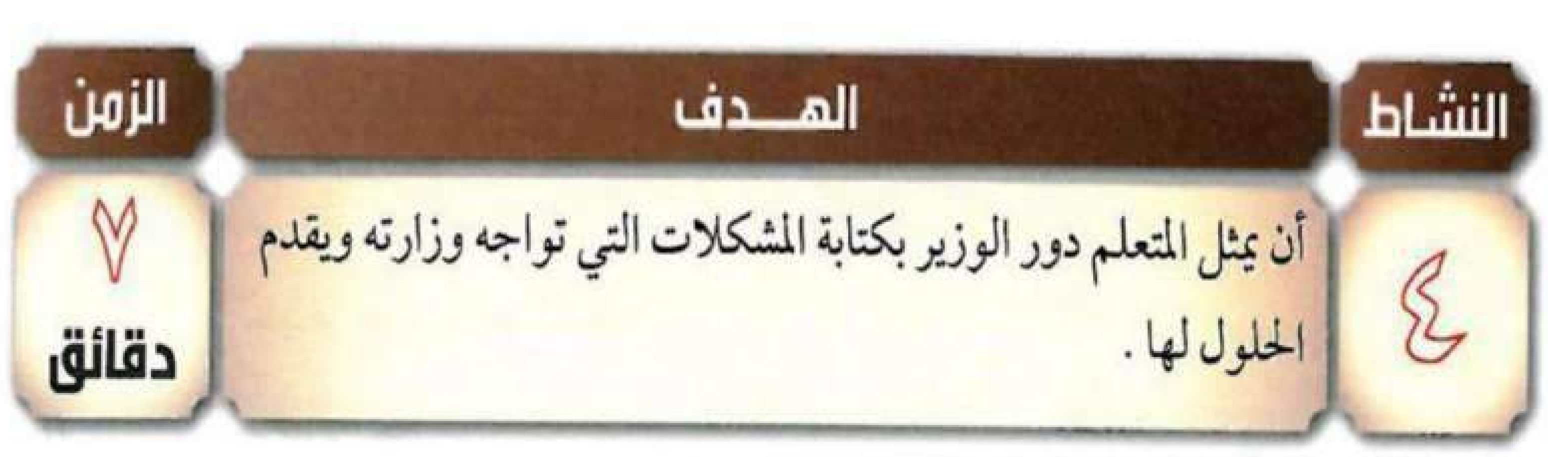
قال تعالى: "وَاجْعَلْ لِي وَزِيراً مِنْ أَهْلِي (٢٩) هَارُونَ أَخِي (٣٠)" سورة طه.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٣	أن يصنف المتعلم الدوائر الحكومية التالية إلى الوزارات التابعة لها .	٥ دقائق



- أصنّف الدوائر الحكومية التالية إلى الوزارات التابعة لها .

الدائرة الحكومية	الوزارة	الدائرة الحكومية	الوزارة
المدرسة	وزارة التربية والتعليم	الغرفة التجارية	التجارة
مركز الشرطة	وزارة الداخلية	مكتب الدعوة والإرشاد	الشؤون الإسلامية
المركز الصحي	وزارة الصحة	السفارة السعودية بمصر	وزارة الخارجية
الجيش السعودي	وزارة الدفاع والطيران	البلدية	الشؤون البلدية
المحكمة الجزائية	وزارة العدل		



- لو كنت وزيراً للتربية والتعليم ،

- ما المشكلات التي ترى أنها تواجه المتعلمين ؟

التعليم النظري والبعد عن التعليم التجريبي – التعامل مع التقنيات الحديثة.

- ما الحلول التي تقدمها لمعالجتها ؟

ربط المناهج بالبيئة المحيطة – تسهيل التعامل والاحتكاك بالتقنيات الحديثة.



مجلس الشورى

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

النشاط	الهـــدف	نوع النشاط	الزمن
١	أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن تفسير الآية رقم (٣٨) من سورة الشورى ، ثم يسجِّله .	غير صفي	يحدده المعلم

- أبحث في مصادر التعلم عن تفسير الآية الكريمة التالية ، ثم أدوِّنه . قال تعالى :

﴿ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٣٨﴾ ﴾ (الشورى).

والذين استجابوا لربهم حين دعاهم إلى توحيده وطاعته، وأقاموا الصلاة المفروضة بحدودها في أوقاتها، وإذا أرادوا أمرًا تشاوروا فيه، ومما أعطيناهم من الأموال يتصدقون في سبيل الله، ويؤدون ما فرض الله عليهم من الحقوق لأهلها من زكاة ونفقة وغير ذلك من وجوه الإنفاق.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٢	أن يطبِّق المتعلمون موقفاً شوريًا متشابهاً لجلسات مجلس الشورى ، ثم يخرجون بنتيجة للجلسة .	٧ دقائق

- نشاط تعاوني :

ينتخب رئيس مجلس الفصل بالتصويت ، ثم يقوم الرئيس بطرح موضوع معين ويطلب التصويت عليه ،

* الموضوع : ....
  - نعم : .... المبررات : ....
  - لا : .... المبررات : ....
* يتم اختيار عينتين لطرح المبررات شفويًا أمام الطلاب .
* الجملة : نعم : .... لا : ....
* النتيجة : ....



النشاط	الهـــدف	نوع النشاط	الزمن
٣	أن يبحث المتعلم في شبكة المعلومات عن الموقع العام لمجلس الشورى ، ثم يسجِّل معلومات مختصرة عن الشورى في عهد الملك فهد .	غير صفي	يحدده المعلم

أبحث في شبكة المعلومات عن الموقع العام لمجلس الشورى ، ثم أسجِّل معلومات مختصرة عن الشورى في عهد الملك فهد .

لقد رسخ خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود دعائم الشورى في المملكة ، وجاء ذلك في خطابه التاريخي الذي ألقاه يوم ٢٧٨١٤١٢ هـ عن إقامة نظام جديد لمجلس الشورى بمثابة تحديث لما هو قائم وتطوير له، عن طريق تعزيز أطر المجلس ووسائله وأساليبه من الكفاية و التنظيم والحيوية، وبما يتناسب مع التطورات المتلاحقة التي شهدتها البلاد خلال الحقبة الأخيرة في مختلف المجالات، وبما يواكب واقع العصر الذي نعيشه، ويتلاءم مع أوضاعه ومعطياته.

ومن أهم ملامح نظام مجلس الشورى الحالي الذي جاء بعد دراسات عميقة استمرت عدة سنوات أنه يقوم (كما نصت المادة الثانية منه) على الاعتصام بحبل الله، والالتزام بمصادر التشريع الإسلامي. ومهمته إبداء الرأي في السياسات العامة للدولة التي تحال إليه من الملك، وله على وجه الخصوص: مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وإبداء الرأي نحوها، و دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات واقتراح ما يراه مناسباً.



الوحدة الرابعة

النشاط	الهدف	الزمن
٤	أن يصمّم المتعلم جدولاً يميِّز فيه بين مجلس الوزراء ومجلس الشورى من حيث: الاختصاصات .	٦ دقائق

- أصمِّم جدولاً أميِّز فيه بين مجلس الوزراء ومجلس الشورى من حيث : الاختصاصات .

اختصاصات مجلس الوزراء	اختصاصات مجلس الشورى
مراقبة تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة. إحداث وترتيب المصالح العامة، وإنشاء لجان تحري سير أعمال الوزارات . إقرار الميزانية العامة للدولة والموافقة على القروض التي تعقدها الحكومة . إقرار المعاهدات والاتفاقيات والامتيازات الدولية التي تكون المملكة طرفاً فيها. الموافقة على أنظمة فرض الضرائب والرسوم وجبايتها والإعفاء منها. الموافقة على منح القروض و المرتبات والمكافآت التي لا يوجد لها نظام يحكمها.	مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية . دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات . تفسير الأنظمة . مناقشة التقارير السنوية التي تقدمها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى واقتراح ما يراه حيالها.

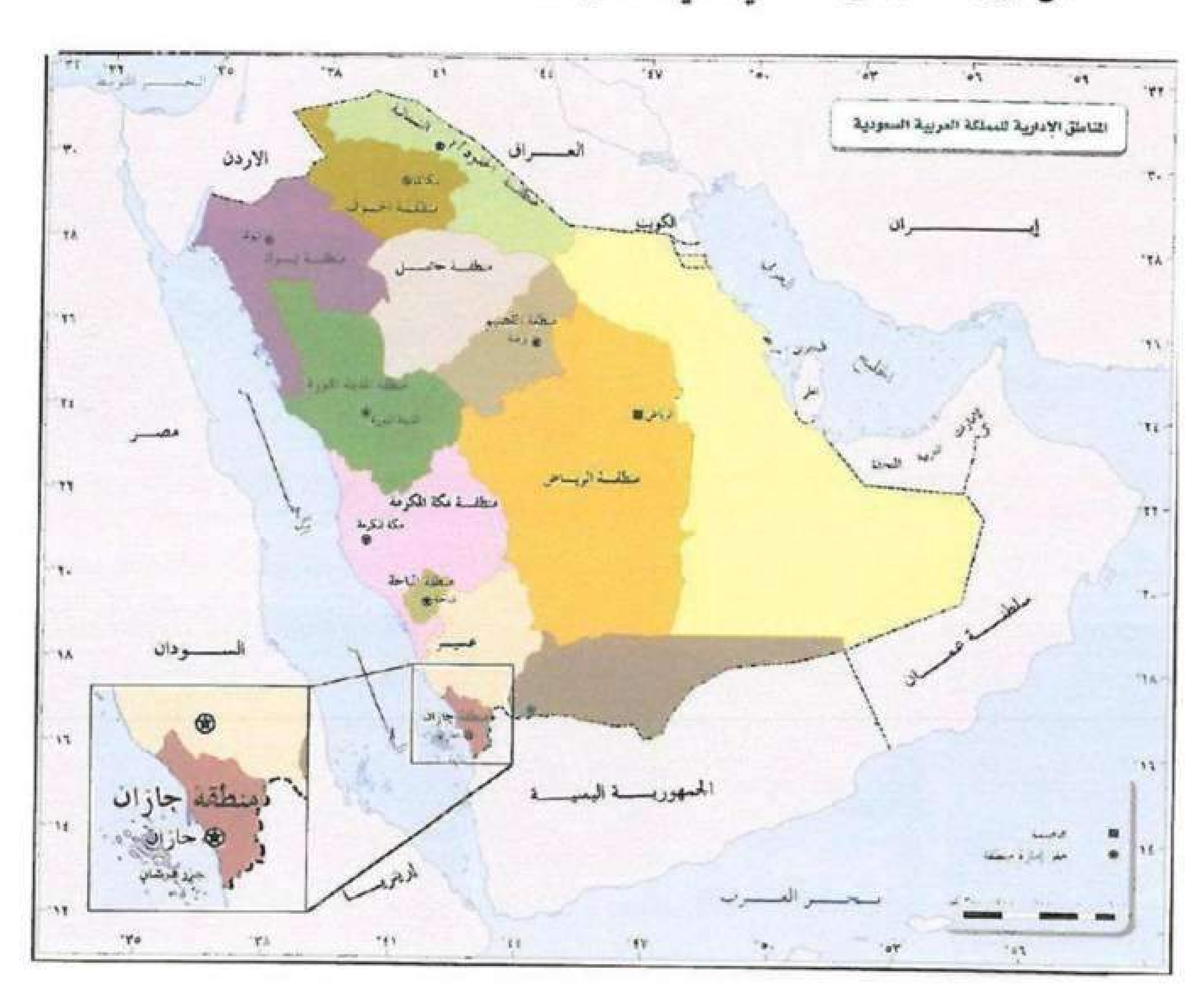


نظام المناطق والمحافظات

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

النشاط	الهـــدف	الزمن
١	أن يوقِّع المتعلم المناطق الإدارية على خارطة وطنه (المملكة العربية السعودية) .	٧ دقائق

- ألاحظ الشكل، ثم :
  1. أوقِّع عليه مناطق المملكة الإدارية .
  2. ألوِّن المناطق الإدارية بألوان مختلفة.
  3. أسجِّل أبرز تضاريس منطقتي التي أعيش فيها .





النشاط	الهـــدف	نوع النشاط	الزمن
٢	أن يختار المتعلم عشر محافظات ورد ذكرها في النشرة الجوية لوطنه (المملكة العربية السعودية)، ثم يقوم بتوزيعها على المناطق التابعة لها في جدول.	غير صفي	يحدده المعلم

أشاهد النشرة الجوية لوطني (المملكة) ، ثم أختار عشر محافظات ورد ذكرها ، وأقوم بتوزيعها على المناطق التابعة لها في جدول، ثم أسجِّلها هنا .

المدينة المنورة	مهد الذهب	البدر	خربا
القصيم	العين	ضربة	دخنة
الرياض	رماح	ساجر	حمام

النشاط	الهـــدف	نوع النشاط	الزمن
٣	أن يبحث المتعلم في شبكة المعلومات عن الهدف من تأسيس مجالس المناطق ، ثم يدوِّنه .	غير صفي	يحدده المعلم

أبحث في شبكة المعلومات عن الهدف من تأسيس مجالس المناطق، ثم أدوِّن ذلك .

مشاركة الأهالي في شؤون المنطقة وأخذ مرئياتهم وليقوموا بنقل آراء المواطنين لأمير المنطقة.

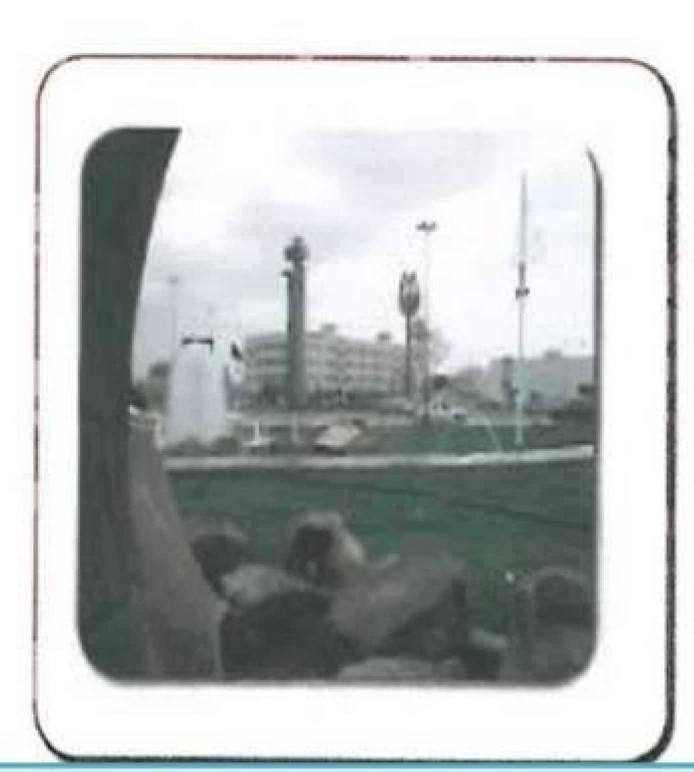


النشاط	الهـــدف	الزمن
٤	أن يجمع المتعلم صوراً تبرز معالم منطقته ، ثم يلصقها في المربعات .	٦ دقائق

أجمع صوراً تبرز معالم منطقتي ، ثم ألصقها في المربعات التالية :











الوحدة الخامسة

قضايا وطنية
الحقوق والواجبات

الموضـــــوع	الصفحة



حقوق الإنسان

النشاط	الهدف	الزمن
١	أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن حديث نبوي يبيِّن بعض حقوق الإنسان التي كفلها الإسلام .	٥ دقائق

- أذكر حديثاً يبيِّن بعض حقوق الإنسان التي كفلها الإسلام .

قال رسول الله ﷺ: "فالمسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ولا يخذله وكل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه".

النشاط	الهدف	نوع النشاط	الزمن
٢	أن يؤكِّد المتعلم من خلال البحث في كتب السيرة على أن خطبة الوداع حثت على حقوق الإنسان .	غير صفي	يحدده المعلم

- بعد العودة إلى كتب السيرة أؤكِّد على أن خطبة الرسول ﷺ في حجة الوداع قد حثت على حقوق الإنسان من خلال ذكر مقاطع منها .

حيث حث الرسول ﷺ في خطبة الوداع على حقوق الإنسان وحقه في الدين واتباع السنة والقرآن وأيضاً حثنا على حقوق المرأة "واستوصوا بالنساء".



واجبات المواطن

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

النشاط	الهدف	الزمن
١	أن يعتز المتعلم بوطنه (المملكة العربية السعودية) .	٥ دقائق

● أُبرز في حدود -ثلاثة أسطر - اعتزازي بوطني (المملكة العربية السعودية) .

أعتز بوطني؛ لأنه بلد نبي الله ورسوله، ولأنه يتشرف بوجود الحرمين الشريفين والأماكن المقدسة، ولقد أنعم الله علينا بخدمة ضيوف الحرمين ممن يؤدون مناسك الحج والعمرة وهذا من فضل الله والوطن.

النشاط	الهدف	الزمن
٢	أن ينقل المتعلم البيانات إلى مثلث عناصر الوطن ليربط كل شكلين بما يناسبهما.	٣ دقائق

الحكم	عدل ومحبة
الشعب	تنمية وتخطيط
الأرض	عمل واستثمار

الحكم
الشعب
الأرض



النشاط	الهدف	نوع النشاط	الزمن
٣	أن يكتب المتعلم تقريراً عن زيارة إحدى المنشآت الحكومية التي تعنى بالأمن في وطنه (المملكة) .	غير صفي	يحدده المعلم

● أقوم بزيارة أحد المنشآت الحكومية التي تُعنى بالأمن في بلادي (المملكة) ، ثم أكتب تقريراً عن ذلك يتناول مايلي :

المنشأة : تتبع وزارة : ـ

وقت الزيارة : إشراف المعلم

النشاط	الهدف	الزمن
٤	أن يجري المتعلمون عملاً تنظيميًّا من خلال تمرير صورة عن أحد معالم الوطن من أجل التعود على النظام واحترام الوقت.	٨ دقائق

● يُحضر المعلم صورة عن أحد معالم الوطن ليشاهدها طلاب الفصل وتمرَّر عليهم حسب النظام التالي:

❖ يُحدد الزمن بالثواني لمشاهدة الصورة . ❖ يُعين أحد الطلاب لنقل الصورة من فرد إلى آخر .
❖ يُعين طالب آخر لحساب الوقت. ❖ يُعين طالب ثالث مشرفاً عاماً على تسيير النظام .

ثم يسجل المتعلمون إيجابيات وسلبيات هذا التنظيم :





النشاط	الهـــدف	نوع النشاط	الزمن
٥	أن يجمع المتعلم صوراً عن منجزات الوطن ، ثم يلصقها في المستطيلات .	غير صفي	يحدده المعلم

● أجمع صوراً لبعض منجزات وطني، ثم ألصقها في المستطيلات التالية :

النشاط	الهـــدف	الزمن
٦	أن يشخص المتعلم سلوكه من خلال تعبئة الاستبانة التالية ليتفادى سلبياته .	٢ دقيقة

● أقوم بتعبئة استبانة تدل على المحافظة على الممتلكات العامة :

الهـــدف	دائماً	أحياناً	نادراً
أحترم الإدارة وهيئة التدريس	✓		
أحافظ على الكتب المدرسية	✓		
ألتزم الهدوء في المكتبة		✓	
أنظِّم الطاولات		✓	
ألتزم بوقت الحصة	✓		
أضع النفايات في مكانها المخصص لها	✓		



حقوق المواطن

قضايا وطنية الحقوق والواجبات

النشاط	الهدف	الزمن
١	أن يُكمل المتعلم الجدول بكتابة خمس من الجهات الحكومية والخدمات التي تقدمها للمواطن .	٨ دقائق

● أُكمل الجدول التالي بكتابة الجهة الحكومية وأحد الخدمات التي تقدمها للمواطن .

الجهة الحكومية	الخدمة
وزارة التعليم	التعليم
وزارة الصحة	الاهتمام بصحة المواطنين
وزارة الداخلية	الحفاظ على الأمن
وزارة الخارجية	الحفاظ على كرامة المواطن السعودي
وزارة الشباب والرياضة	تقديم الخدمات الرياضية

النشاط	الهدف	الزمن
٢	أن يذكر المتعلم النتائج لو تحققت جميع الحقوق للمواطنين داخل المجتمع .	٣ دقائق

● ما النتائج المترتبة لو تحققت جميع الحقوق للمواطنين داخل المجتمع ؟

سوف يهنأ المجتمع بالسعادة والراحة وسوف تتحقق المساواة وسوف يصبح مجتمع نموذجي خالي من المشكلات ويهنأ بالاستقرار والراحة الدائمة.



الوحدة السادسة

قضايا وطنية
الشورى والحوار

الموضــــوع | الصفحة



الدرس العشرون

الشورى في الإسلام

النشاط	الهدف	الزمن
١	أن يحدِّد المتعلم العلاقة بين الشورى والنصيحة .	٥ دقائق

● ما العلاقة بين الشورى والنصيحة؟

- الشورى: هي تبادل الرأي بين مجموعة من الناس فيما يتعلق بأمر ما.
- النصيحة: هي تكون عادة من الأكبر إلى الأصغر وتكون في أمر ما بدون نقاش وبدون طلب.

النشاط	الهدف	الزمن
٢	أن يشرح المتعلم بأسلوبه عبارة عن فضل الشورى .	٤ دقائق

● أشرح العبارة التالية بأسلوبي : (من شاور الرجال شاركهم في عقولهم) :

لأن الشوري هي تبادل الآراء فمن شار الرجال أخذ برأيهم وشاركهم في اتخاذ القرارات وشاركهم في تعديل رأيهم وهي مشاركة في تحمل المسؤولية.

النشاط	الهدف	الزمن
٣	أن يذكر المتعلم الأسباب التي تجعل بعض الأفراد لا يستشيرون غيرهم.	٥ دقائق

● برأيك، ما الأسباب التي تجعل بعض الأفراد لايستشيرون غيرهم؟

الغرور – الجهل – التكبر – التعالي – الخوف من انكشاف السر وفضح الستر.



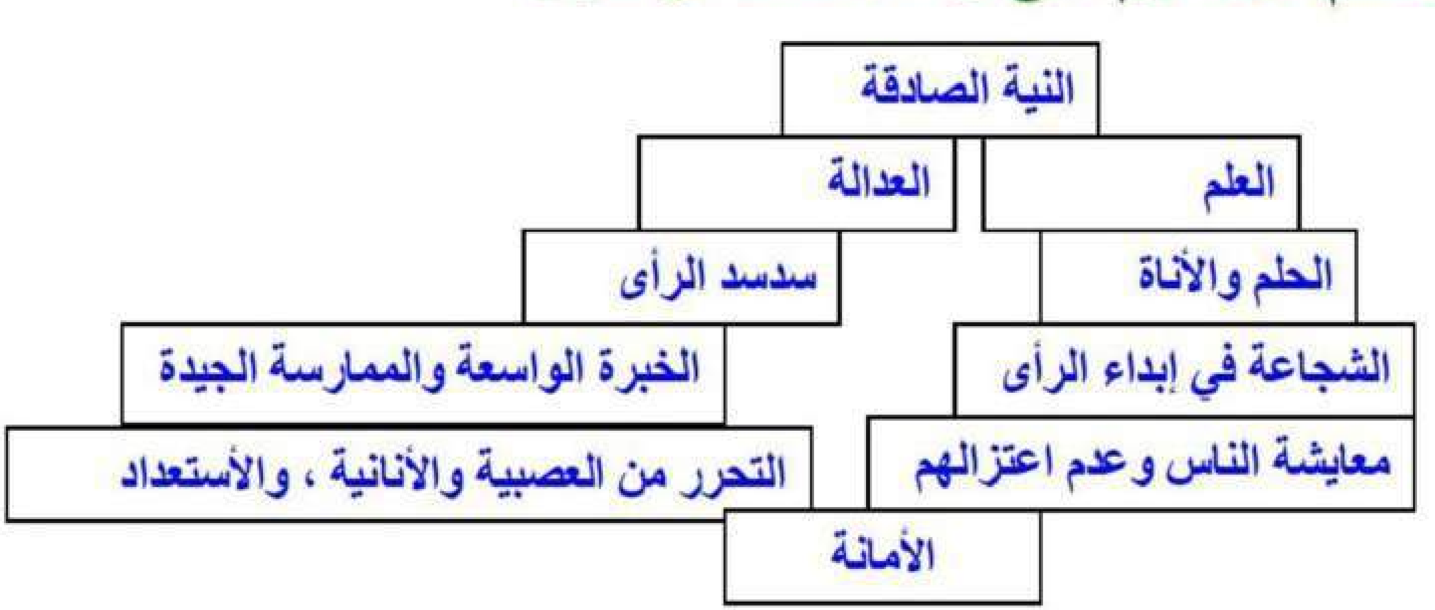
النشاط	الهدف	نوع النشاط	الزمن
٤	أن يسجِّل المتعلم مرادفات كلمة الشورى مستعيناً بمصادر التعلم .	غير صفي	يحدده المعلم

- بالرجوع إلى مصادر التعلم أسجِّل مرادفات كلمة الشورى.

الشورى مأخوذة من الجذر (ش و ر) شَوَر بمعنى أومأ، يُقال شاوره في الأمر: طلب منه المشورة، تشاور واشتَور القوم: شاور بعضهم بعضاً، استشار الأمر تبين واستنار.

النشاط	الهدف	الزمن
٥	أن يصمم المتعلم خارطة مفهوم يوضح من خلالها صفات أهل الشورى .	٦ دقائق

- أصمم خارطة مفهوم أوضح من خلالها صفات أهل الشورى .





قضايا وطنية الشورى والحوار

النشاط	الهـــدف	الزمن
٦	أن يحدِّد المتعلم طريقة اتخاذ القرار في مبدأ الشورى .	٥ دقائق

- أحدِّد طريقة اتخاذ القرار في مبدأ الشورى عند المسلمين .

لقد أمر الله تعالى رسوله ﷺ بمشاورة أصحابه إذا حزبه أمر، توضيحاً للأمة كيف تؤتى الأمور التي تشكل عليهم ليقتدوا به عند النوازل. وقد أثنى الله تعالى على المؤمنين ومدحهم بأعلى صفاتهم، وجعل منها المشاورة، في قوله تعالى: (وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ) (الشورى:٣٨)، وقد طبق رسول الله ﷺ هذه التوجيهات القرآنية فكان كثيراً ما يستشير أصحابه، وقد روي عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال: (لم يكن أحد أكثر مشورة لأصحابه من رسول الله ﷺ) (رواه الترمذي).



الدرس الحادي والعشرون



الحوار وتقبل الرأي الآخر

قضايا وطنية الشورى والحوار

النشاط	الهـــدف	الزمن
١	أن يسجِّل المتعلم مثالاً للحوار من القرآن الكريم .	٨ دقائق

- أسجِّل مثالاً من القرآن الكريم حصل فيه الحوار بين طرفين .

قال تعالى : ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوٓا۟ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّيٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾ وَعَلَّمَ ءَادَمَ ٱلْأَسْمَآءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى ٱلْمَلَٰٓئِكَةِ فَقَالَ أَنۢبِـُٔونِي بِأَسْمَآءِ هَٰٓؤُلَآءِ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا۟ سُبْحَٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَآ ۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ قَالَ يَٰٓـَٔادَمُ أَنۢبِئْهُم بِأَسْمَآئِهِمْ ۖ فَلَمَّآ أَنۢبَأَهُم بِأَسْمَآئِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُل لَّكُمْ إِنِّيٓ أَعْلَمُ غَيْبَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾ ﴾ (البقرة).

حوار الله سبحانه مع ملائكته ومع آدم عليه السلام.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٢	أن يعبِّر المتعلم عن وجهة نظره حول أهمية الحوار .	٧ دقائق

- أعبِّر عن وجهة نظري حول أهمية الحوار في حدود سطرين .

الحوار هو أنسب الطرق لتقريب وجهات النظر المتنافرة في سبيل تحقيق السلام والتواصل الاجتماعي بين أفراد المجتمع الواحد.



النشاط	الهـــدف	الزمن
٣	أن يسجّل المتعلم مقترحاً لتحسين أسلوب الفرد في الحوار .	٦ دقائق

أسجّل مقترحاً لتحسين أسلوب الفرد في الحوار .

لتحسين أسلوب الفرد في الحوار عليه الإنصات الجيد لمن يحاوره، وعدم الاستهزاء به أياً كان رأيه.

النشاط	الهـــدف	الزمن
٤	أن يسجّل المتعلم رأيه حول إنشاء مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.	٦ دقائق

أسجّل رأيي حول إنشاء مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني .

إن إنشاء مركز الملك عبد العزيز رحمه الله هو السبيل الأمثل لنشر ثقافة الحوار بشكل إسلامي ممنهج يسمح بالتواصل بين أفراد المجتمع الواحد مما يساعد على التئام نسيج الوطن.



النشاط	الهدف	الزمن
٥	أن يسجِّل المتعلم رأيه حول الحوارات التي تحدث في المجالس.	٦ دقائق

حضرتُ العديدَ من الحوارات في المجالس ، أسجِّل رأيي حول تلك الحوارات مبدياً رضاي من عدمه ، من خلال نتائج تلك الحوارات .

حينما يكون هناك إنصات من الطرفين، والحوار بشكل هادئ يجعل الوصول لحل القضايا بشكل أسرع يرضي جميع الأطراف.

النشاط	الهدف	الزمن
٦	أن يذكر المتعلم دواعي الحوار مع الآخر .	٦ دقائق

ما دواعي الحوار مع الآخر ؟

التواصل والتعاون وتقرير المصير فلا يمكن للفرد أن يعيش دون الناس.